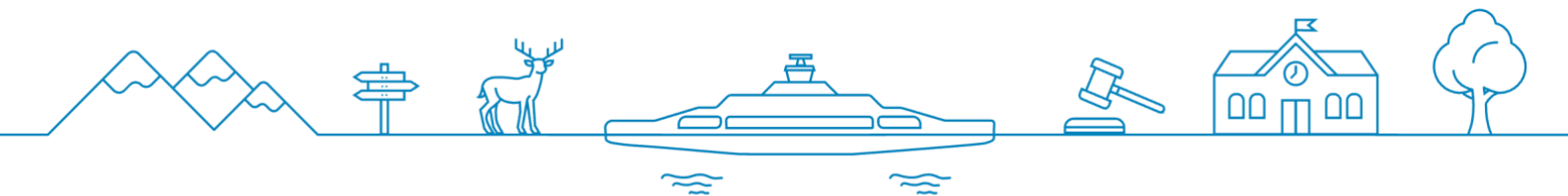




Møre og Romsdal  
fylkeskommune

# Romsdal videregående skole

Årsmelding skoleåret 2023-24





# Innholdsfortegnelse

<b>1. Rektor har ordet .....</b>	<b>4</b>
1.1 Innledning.....	4
1.2 Skolens strategiarbeid .....	5
1.3 Internasjonalt arbeid.....	5
1.4 Elevtjenesten ved Romsdal vgs. ....	6
<b>2. Nøkkelopplysninger om skolen .....</b>	<b>8</b>
2.1 Organisasjonen.....	8
2.2 Utdanningsprogram og elevtall .....	9
2.2.1 Særskilt språkopplæring .....	9
2.2.1 Om vårt tilbud for alternativ opplæring (AO).....	10
2.2.3 Om avdeling Fannefjord .....	10
2.2.4 Voksenopplæringsområdet.....	11
2.2.5 Om klassene for Grunnleggende norskopplæring (GNO) .....	12
2.3 Forutsetninger – grunnskolepoeng vg1.....	13
2.3.1 Fordeling grunnskolepoengintervall vg1, prosent.....	13
2.3.2 Grunnskolepoeng vg1 – utvikling over tid.....	13
2.3.3 Skolens kommentarer og analyse .....	13
<b>3. Læringsmiljø .....</b>	<b>16</b>
3.1 Skolens kommentarer og analyse av resultat fra Elevundersøkinga .....	16
3.2 Skolen sine kommentarer og analyse av læringsmiljøet.....	18
3.2.1 Skolens innsatsteam mot mobbing (SIM) .....	19
3.2.2 Tilpassa opplæring .....	19
3.3 Skolen sine kommentarer og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medvirkning.....	20
3.3.1 Vurderingspraksis .....	20
3.3.2 Elevdemokrati og medvirkning .....	21
3.3.3 Organisering av elevrådsarbeidet ved Romsdal vgs.....	21
<b>4. Skoleårsresultat.....</b>	<b>22</b>
4.1 Fullført og bestått – skoleårgjennomføring .....	22
4.1.1 Fullført og bestått, prosent .....	22

4.1.2 Fullført og bestått fordelt på trinn og utdanningsprogram, prosent .....	22
4.1.3 Fullført og bestått siste fem år, prosent.....	22
4.1.4 Skolens kommentarer og analyse .....	23
<b>4.2 Karaktersnitt.....</b>	<b>25</b>
4.2.1 Karaktersnitt fordelt på utdanningsprogram .....	25
4.2.2 Karaktersnitt siste fem år .....	25
4.2.3 Skolens kommentarer og analyse .....	25
<b>4.3 Fravær.....</b>	<b>26</b>
4.3.1 Fravær, gjennomsnittlig dager og timer. Totalfravær i prosent per trinn.....	26
4.3.2 Totalfravær siste fem år, prosent .....	26
4.3.3 Skolens kommentarer og analyse .....	26
<b>4.4 Elever som har slutta.....</b>	<b>27</b>
4.4.1 Elever som slutta skoleåret 2023-24 .....	27
4.4.2 Elever som har slutta siste fem år, prosent.....	27
4.4.3 Skolen sine kommentarer og analyse .....	27
<b>4.5 Overganger .....</b>	<b>29</b>
<b>5. Ledelse og profesjonsutvikling .....</b>	<b>34</b>
5.1 Skolens «Handlingsplan 2023-24».....	34
5.2 Ståstedsanalyse .....	34
5.3 Skolens strategi for kompetanse.....	35



# 1. Rektor har ordet

## 1.1 Innledning

Ved Romsdal vgs. opplever vi å være et fast holdepunkt i livet for mange elever. Skolen er noe å stå opp og gå til hver dag. Noe å komme hjem fra. Skolens samfunnsmandat er viktig. Ikke skal vi bare være en plass å være, men også en plass å lære. Vi utdanner både til videre studier og til utøving av mange viktige



Bilde 1: Rektors tale til elevene ved skolestart høsten -23.

arbeidsoppgaver i regionen.

Og vi vet at elevene våre er

attraktive for næringslivet. Tilgang på nok arbeidskraft vil være en av de største utfordringene i vår region de neste årene. De fleste Vg2-elevne som ønsket læreplass, har fått det – med god hjelp fra kontaktlærere, avdelingsledere og fra skolens rådgivere. Romsdal vgs. skal fortsette å være en av de viktige aktørene i jobben med å kvalifisere dyktige fagfolk i vår region.

I arbeidet med årsmelding for 2023-24, har vi sett at dystre økonomiske utsikter for Møre og Romsdal fylkeskommune har preget skoleåret. Medieomtaler og varsel om dårlige tider høsten 2023 ledet til fylkestinget 12. desember, der våre premissleverandører vedtok rasjonalisering av drifta i 2024 med tilsvarende 1,7 prosent i alle deler av fylkeskommunen. Vedtaket skapte uro hos både elever og ansatte, med usikkerhet for hvordan skolen ville kunne håndtere et kutt på flere millioner kroner. For å møte kravet om innsparing, har vi jobbet med å stramme inn den økonomiske livreima nesten hele skoleåret.

Vi har over mange år lagt ned mye arbeid i å skape «det gode laget» rundt elevene, med både miljøveiledere, spesialpedagoger og dyktige lærere. Vi har skapt en positiv læringsarena, der elevene opplever å trives og vokse som mennesker. Omsorgsfulle rammer har vært stikkordet. Vi har hatt rom og tid til å møte hver elev på elevens premisser. I nedgangstider er det gjerne de sårbare elevene som kan bli rammet hardest.

I vedtaket i desember var fylkespolitikernes tydelige på at kutt ikke skulle ramme kjerneoppgavene. Opplæring i fag er den sentrale aktiviteten i skolen, og vår økonomi går i all hovedsak til lønn til lærere. For å kunne levere et resultat i balanse for 2024 ble det lagt en bemanningsplan der vi måtte kutte opp mot 10 stillinger ved Romsdal vgs. Vi har signalisert til skoleeier at ingen oppgaver har vært unødvendige eller unyttige ved skolen. Vi har ikke «flottet oss» eller brukt penger over evne. I våre vurderinger har vi vært tydelige

på at innsparingstiltakene, både på kort og lang sikt vil gi negative konsekvenser for skolen.

Vi opplever i dialog med næringsliv og foreldre at skolens omdømme er godt. Dette er et felles løft vi opplever at alle i skolesamfunnet tar ansvar for. Det jobbes godt, både internt i profesjonsfellesskapet og i møter ute der skolen blir presentert.

Dette ønsker vi å ha fokus på i denne årsmeldinga for skoleåret 2023–24.

## 1.2 Skolens strategiarbeid

I 2022 ble det opprettet en egen strategigruppe i skoleledelsen. Mandatet for gruppen var å legge en langsiktig plan for kvalitetsutviklingen ved skolen. Strategigruppens arbeid har vært forankret i fylkesstrategien og skolens oppdragsavtale og satt dette i system gjennom skolens handlingsplan der vi har satt retning for skolens satsingsområder kommende skoleår. Systematikk og erfaringer fra satsingsområdet «*Felles vurderingspraksis*» fra skoleårene 2021–22 og 2022–23 er videreført i fokusområdet *læringsmiljø i profesjonsfellesskapet* skoleåret 2023–24. Gjennom gode prosesser og samarbeid med lærerne ved skolen har vi prioritert læringsmiljø, ledelse og profesjonsutvikling gjennom skoleåret 2023–24. Dette kom som resultat av at skolen gjennomførte en ståstedsanalyse i februar –23, der vi identifisere hva som ble opplevd som det mest fremtredende behovet for kompetanseutvikling i kollegiet. Analysen viste at det var behov for å jobbe med læringsmiljøet, noe som la grunnlaget for det videre strategiarbeidet. Ekstern foreleser ble innhentet (Lasse Dahl, personalseminar), alle fikk utdelt boka «Trygt og godt skolemiljø». Det ble satt av tid på skolen gjennom skoleåret til arbeid med læringsmiljø i avdeling og på tvers av hele skolen. Målet for arbeidet var bla trygghet på skolen og i klasserommet (omsorgsfull kontroll), relasjonsarbeid og foreldresamarbeid.

## 1.3 Internasjonalt arbeid

Det har i skoleåret 2023–24 vært gjennomført mange internasjonale prosjekter finansiert gjennom Erasmus+ midler. Et av de overordnede målene med Erasmus+ aktivitet er å styrke gjennomføring og øke motivasjonen til elever ved Romsdal videregående skole, og vi ønsker å fortsette med å videreutvikle våre tilbud, slik at enda flere elever kan få muligheten til å delta i Erasmus+ prosjekter. Skoleåret 2023–24 har vi hatt følgende aktiviteter finansiert med Erasmus+ midler:

- 14 elever fra Vg1 Salg, service og reiseliv har vært 9 dager i Castelfranco i Veneto (Italia)
- 2 elever fra vår samarbeidsskole i Castelfranco var på utveksling hos oss i 5 uker.
- 5 elever fra Vg2 Betong og mur hadde 14 dager med praksis på Gran Canaria.
- 5 elever fra Vg2 Frisør hadde praksis på Gran Canaria.
- 12 elever fra Vg2 Salg og Reiseliv hadde praksis på Gran Canaria.
- 4 lærere har besøkt skoler i Borås for å se på muligheten for å opprette et internasjonalt samarbeid. Da med fokus på HO og Vg1 FBIE i første omgang.

- 2 lærere har besøkt vår samarbeidsskole på Gran Canaria (jobbskygging).
- 1 lærer fra vår samarbeidsskole i Castelfranco har vært hos oss på jobbskygging.
- 2 lærere fra CIFP A Granxa som er en yrkesskole som ligger i Galicia nord i Spania har vært hos oss på jobbskygging.

## 1.4 Elevtjenesten ved Romsdal vgs.

Skolens avdeling for elevtjenester samler viktige ressurser i arbeidet med å tilrettelegge for en trygg og god skolehverdag for elevene. Skolens kommentarer og analyser til elevenes skolemiljø er samlet i kapittel 3 i denne årsmeldinga for skoleåret 2023–24.

I elevtjenesten har fire rådgivere kontor sammen med skolehelsetjenesten, oppfølgingstjenesten og våre tre PP-kontakter. Vi har også en miljørådgiver knyttet til elevtjenesten. Vi har flere miljøveiledere ved skolen, alle med høyere utdanning innen fagkretsen barnevern, sosionom eller vernepleie (BSV). Disse er i hovedsak knyttet til vårt tilbud om Alternativ opplæring (AO), men flere jobber også tett sammen med elever og lærere ute i de ulike avdelingene. Miljørådgiver i elevtjenesten har arbeidsfelt i hele elevmiljøet på skolen.

Skoleåret 2023–24 har elevtjenesten jobbet tett sammen med ulike eksterne samarbeidsparter som politi, Nok, (NoK er tverrfaglig, gratis og lavterskel hjelpetilbud til alle personer som har vært utsatt for seksuelle overgrep og deres pårørende), barnevern og Tjenesten for rus og psykisk helse i Molde kommune. Vi mener denne ressursen gir et viktig bidrag til de gode gjennomføringstallene skolen har hatt de siste årene.

Fra elevtjenesten får elevene tilbud om tilpassede kurs/ samtalegrupper i livsmestring, undervisning om seksualitet og helse av miljørådgiver/ helsesykepleier. Rådgivere og PP-kontakter tilbyr tankevirus til klasser dersom det meldes behov.

Elevtjenesten har sammen med helsesykepleier og miljøveilederne gjennomført kompetanseheving gjennom kurs i motiverende intervju.

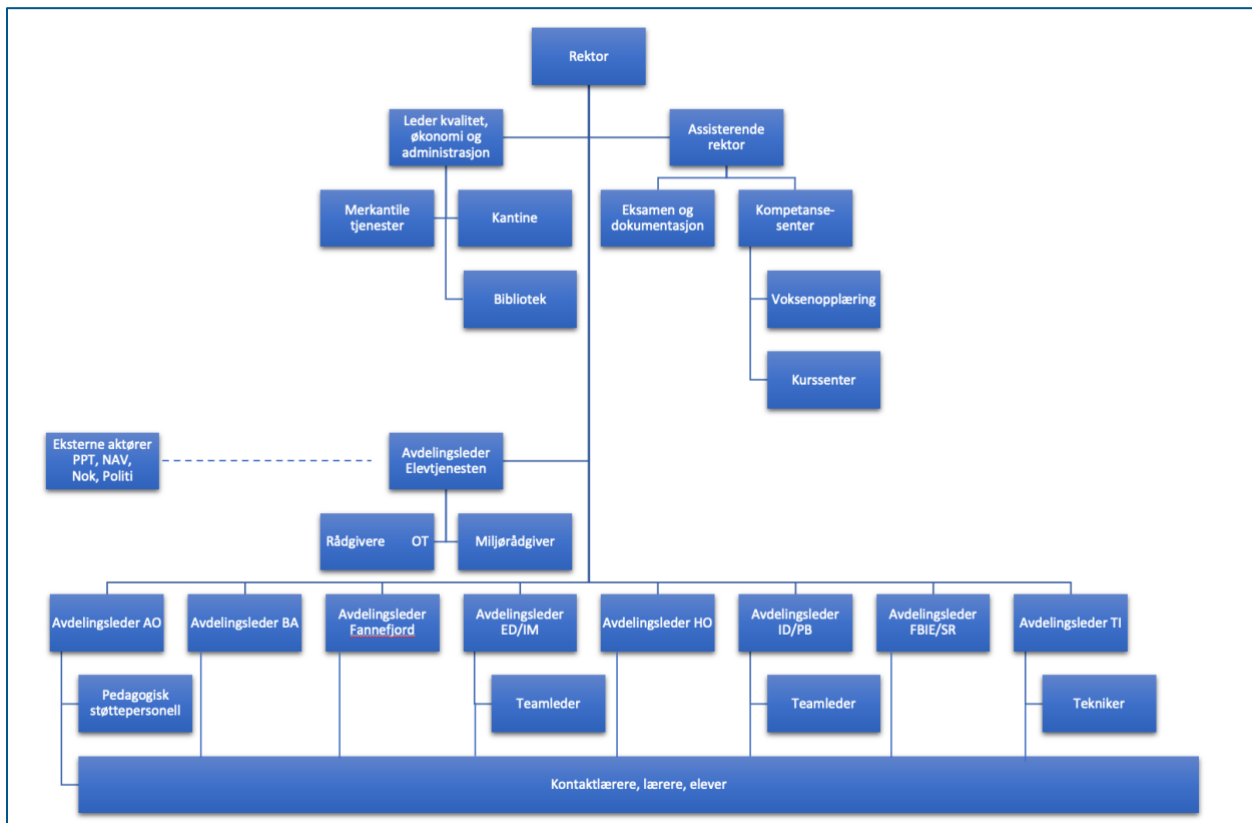
Elevtjenesten har organisert særskilt norskopplæring slik at minoritetsspråklige elever raskere blir kartlagt og plassert i undervisningsgrupper gjennom nye verktøy for kartlegging. De har redusert tida fram til vurdering om det er behov for videregående kurs over 2 år, og får slik raskere utbytte av fagopplæringa.





## 2. Nøkkelopplysninger om skolen

### 2.1 Organisasjonen



Figur 1: Organisasjonskart for Romsdal vgs.

Antall årsverk pedagogisk ansatte	131,1
Antall årsverk i lederstillinger	12,0
Antall årsverk andre ansatte	31,4

Tabell 1: Oversikt over antall ansatte.

Skolens ledergruppe bestod skoleåret 2023–24 av 12 personer, ledet av rektor Ivar Rød. Assisterende rektor var Kjell Inge Ugelvik og leder for kvalitet, økonomi og administrasjon var Berit Brendskag Lied. I tillegg var skolens avdelinger ledet slik:

- Teknologi- og industrifag (TI): Bjørn Sturla Vollan
- Elektro- og datateknologi og IKT og medieproduksjon (ED/IM): Anne Hilde Moldver
- Idrettsfag og Påbygging til studiekompetanse (ID/PB): Eva Torsetnes
- Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign (FBIE) og Salg, service og reiseliv (SR): Arne Mittet

- Helse- og oppvekstfag (HO): Berit Storvik Lundenes
- Bygg- og anleggsteknikk (BA): Robert André Rishaug
- Elevtjenesten (ET): Ingunn Havnen
- Alternativ opplæring (AO): Elin Grydeland
- Fannefjord: Anne Wesnes

Rådgiver Knut Erik Rød jobbet spesifikt med voksenopplæring og ulike kurs ved kompetansesenteret, rådgiver Trond Ljoså hadde ansvaret for eksamen og dokumentasjon og rådgiver Sigve Schönning Berg som er ansatt i Elevtjenesten har ansvaret for arbeidet med elevkartlegging, lese- og skrivevansker m.m.

I tillegg til skolens ledergruppe og det pedagogiske personalet hadde vi i 2023-24 19 miljøveiledere/ vernepleiere, 5 fagarbeidere/ assistenter/ miljøarbeidere, 4 kantinearbeidere, 7 merkantilt ansatte og 1 bibliotekar. Av det totale personalet på 205 ansatte, er 40 % menn og 60 % kvinner.

## 2.2 Utdanningsprogram og elevtall

Utdanningsprogram	Vg1	Vg2	Vg3	Total
Bygg og anleggsteknikk	50	33		83
Elektro og datateknologi	61	30	11	102
Frisør og blomster	22	13		42
Helse og oppvekstfag	70	59		144
Idrettsfag	73	54	54	181
IKT og medieproduksjon	15	10		30
Påbygging til gen. studiek. + 3 ES			73+14	87
Salg, service og reiseliv	38	24		62
ST/FA				19
Teknologi og industrifag	80	57		137
Totalt	436	299	152	887

Tabell 2: Antall elever fordelt på utdanningsprogram.

### 2.2.1 Særskilt språkopplæring

De fleste, men ikke alle elever som har rett til særskilt språkopplæring leverer inn søknadsskjema vedlagt melding om kort botid i Norge. Skolen kartlegger elever med meldeskjema fra andre skoleuke, og ber kontaktlærere identifisere elever med rett uten å ha meldt dette til skolen om å varsle SNO-teamet. Andre skoleuke (uke 35) gjennomføres det kartlegging. Fra tredje skoleuke (uke 36) er vi i gang med ordinær særskilt

språkopplæring, og henter fortløpende inn elever som identifiseres av lærere i løpet av kartleggingsperioden (første 6 uker). De fleste som har kort botid i Norge, får vedtak om rett til særskilt språkopplæring. 42 melde ønske og/ eller rett til særskilt språkopplæring. 38 fikk vedtak om rett til særskilt språkopplæring.

Skoleåret 2023–24 engasjerte vi tospråklig faglærer i med språkkombinasjon ukrainsk/norsk/engelsk for å ivareta elever som ikke orienterte seg i skolehverdagen grunnet mangel på språkferdigheter. En elev hadde kun vært i norsk skole noen få uker før oppstart i ordinær videregående opplæring.

Antall elever med vedtak om særskilt språkopplæring	38
---	----

## 2.2.1 Om vårt tilbud for alternativ opplæring (AO)

Totalt var det 43 elever som hadde hele eller deler av sin opplæring i AO-basen skoleåret 2023–24. Elever som får plass ved vår avdeling for Alternativ opplæring søker til de ulike utdanningsområdene vi har ved Romsdal vgs. En fellesnevner for elevene ved AO er at læring er krevende og de fleste har behov for veiledning og trygg voksenstøtte i «det sosiale spillet». Tilsetting av personale med bred og god utdanning/ bakgrunn har derfor vært et viktig satsningsområde for oss.

Ved skolens avdeling for Alternativ opplæring får elever med ulike sammensatte behov tilbud om tett og faglig godt tilbud i egen base. Dette er elever som har mål om grunnkompetanse og har individuell opplæringsplan (IOP) i alle fag, og de får spesialpedagogisk hjelp utover det som blir gitt i ordinære klasser. Våre miljøveiledere følger opp elever på ulike arbeidsplasser og trener også noen av de i livsmestring (ADL). Målsettingen for elevene er å mestre hverdagen og livet i samfunnet på en best mulig og selvstendig måte etter endt videregående opplæring.

AO tilbyr “skreddersøm” og tilpasser elevens ukeplan med utgangspunkt i elevens forutsetninger, behov, interesser og målsetting. Elevene skal utvikle seg både faglig og sosialt, i et felleskap med jevnaldrende. Vi legger vekt på hva som er viktig for eleven å mestre (livsmestring) etter endt videregående opplæring, både faglig og sosialt. Fokuset er mest mulig praktisk undervisning i alle fag med utgangspunkt i mestring og de grunnleggende ferdighetene (skrivning, lesing, regning, muntlig og digitale).

## 2.2.3 Om avdeling Fannefjord

Fannefjord er en satellittavdeling under Romsdal videregående skole og holder til i Julsundvegen 49B. Avdelinga tilbyr et tilrettelagt skoletilbud for elever med psykiske, sosiale eller emosjonelle vansker, som synes det er vanskelig å være en elev ved en stor skole. Avdelingen tar imot elever fra hele fylket og studietilbudet er følgende:

- Studiespesialisering vg1, over 2 år
- Helse- og oppvekstfag vg1, over 2 år
- Påbygging til generell studiekompetanse vg3, over 2 år
- Generell studiekompetanse 6-pack, over 2 år

I skoleåret 2023–24 fikk avdelinga flere fysiske løft. Avdelinga har innredet et «sykehjemsrom» med diverse hjelpemidler, til praktisk trening innen helse- og oppvekstfag. Et gamingrom har blitt etablert, som benyttes i undervisninga og til felles aktiviteter utenom skoletid. Avdelinga har fått donert en del gjenbruksmøbler som er brukt til innredning av flere mindre grupperom og på «sykehjemmet».

Avdeling Fannefjord er stadig på jakt etter mestringsarenaer for ungdommer i målgruppa vår. Gjennom skoleåret 2023–24 etablerte vi ei klatregruppe som deltok ukentlig på klatring ved Molde klatresenter. Våre elever deltar gjennom prosjektet «Klatring for alle», der klatresenteret får inn årlige sponsormidler for å dekke tilgangen til klatresenteret. Prosjektet og Fannefjord har samme målgruppe. Tilbudet fungerte som et lavterskeltilbud til elevene, der noen faste deltok ukentlig og andre elever på drop-in. Å delta på klatring eller buldring var ikke et krav til å bli med, og for mange var den sosiale delen viktigere, med mulighet for å se på og snakke med hverandre på en annen arena enn skole.

Avdelingen har fortsatt fokus på å delta på eksterne og interne aktiviteter og tilbud, eksempelvis DKS, Bjørnsonfestivalen og Aktivitetshuset i Molde. All slik deltakelse merker vi er en stor påkjønning for elevgruppa vår, samtidig som vi synes det er viktig å holde disse tilbudene aktive for å fremme «det friske» i en skolehverdag.

Innunder avdeling Fannefjord ligger også Knausen skole, som tilbyr opplæring for elever i grunnskolen som har opphold ved Familieenheten BUP, jf. Opplæringslova §28–4 (ny paragraf f.o.m. 01.08.24). Målsettinga til Knausen skole er fortsatt å legge til rette for – og gi tilpasset opplæring til barn og unge, samt skape sammenheng med elevens pedagogiske tilbud på hjemmeskolen. For skoleåret 2023–24 var det totalt 35 elever innom Knausen skole. Av disse var 19 i barneskolealder, 15 gikk på ungdomsskolen og 1 elev gikk på videregående skole.

## 2.2.4 Voksenopplæringsområdet

Skoleåret 2023–24 startet med Kick-off i samarbeid med NAV, opplæringskontorene og Opplæring i bedrift (OIB). Fagområdet for seansen dette året var teknologi- og industrifagene. Dette er et område der næringslivet har signalisert et stort behov for arbeidskraft i årene som kommer. Kandidatene ble utvalgt på bakgrunn av motivasjon og evner, og på våren startet vi en yrkesfagklasse med 13 voksne med mål om en sluttkompetanse innen kjøretøy- og industrifagene.

I tillegg startet 12 deltakere i yrkesfaglige fellesfag innen helse- og oppvekstfag, 10 deltakere på VG1 helse- og oppvekstfag, programfag og 25 deltakere på VG2 helsearbeiderfag, programfag.

Som vanlig hadde vi tilbud for voksne i regionen med studiekompetanse som ønsket sluttkompetanse. Totalt fikk ca 50 tilbud om undervisning i fag som gir studiekompetanse etter 23/5-regelen. Denne undervisningen foregår på ettermiddag/kveld slik at deltakere kan kombinere jobb og skole.

Dette skoleåret hadde kompetansesenteret svært god aktivitet for kandidater som skal melde seg opp til fagprøve etter praksiskandidatordningen, men som trenger faglig påfyll. Totalt fikk 35 kandidater innen helsearbeiderfaget, 19 kandidater innen barne- og ungdomsarbeiderfaget og 28 innen renholdsoperatørfaget tilbud om eksamensforberedende kurs gjennom kompetansesenteret.

Kompetansesenteret fikk også midler fra fylkeskommunen for å gjennomføre kurs for unge voksne med utenlandsk utdanning og kort botid i Norge som trenger faglig påfyll i forkant av eksamen i norsk og engelsk for å kunne få studiekompetanse og fortsette sine studier. Totalt fikk 19 kandidater plass på dette kurset.

## 2.2.5 Om klassene for Grunnleggende norskopplæring (GNO)

Skoleåret 2023–24 hadde Romsdal vgs. to klasser Grunnleggende norskopplæring (GNO) med elever med kort botid i Norge (tidligere innføringsklasse). Elevene som ble tatt inn i disse klassene var ungdommer mellom 16 og 19 år i hovedsak fra Ukraina som hadde ankommet Norge etter 1. februar 2023. Tilbudet ble opprettet med tanke på å både integrere – og forberede disse ungdommene til ordinær videregående opplæring i Norge. Det er ansatt egne lærere til tilbudet. Vi anser tilbudet som en suksess da vi oppnådde både en stor grad av integrering og imponerende gode norskkunnskaper blant elevene i klassene.



*Bilde 2:  
Høsten -23  
ble det  
arrangert  
valgdebatt i  
Fuglsethallen  
i forbindelse  
med  
skolevalget.*



## 2.3 Forutsetninger – grunnskolepoeng vg1

### 2.3.1 Fordeling grunnskolepoengintervall vg1, prosent

Poengsum	2022-23	2023-24	Fylket 2023-24
0 eller ingen	2,9 %	5,2 %	6,3 %
0 - 25	2,0 %	3,7 %	2,8 %
25 - 30	3,7 %	5,7 %	5,9 %
30 - 35	8,9 %	10,7 %	11,7 %
35 - 40	20,1 %	19,3 %	17,4 %
40 - 45	25,2 %	25,1 %	21,4 %
45 - 50	22,1 %	19,8 %	19,4 %
Over 50	15,2 %	10,4 %	15,1 %

Tabell 3: Oversikt fordeling grunnskolepoeng elever inntatt på Vg1.

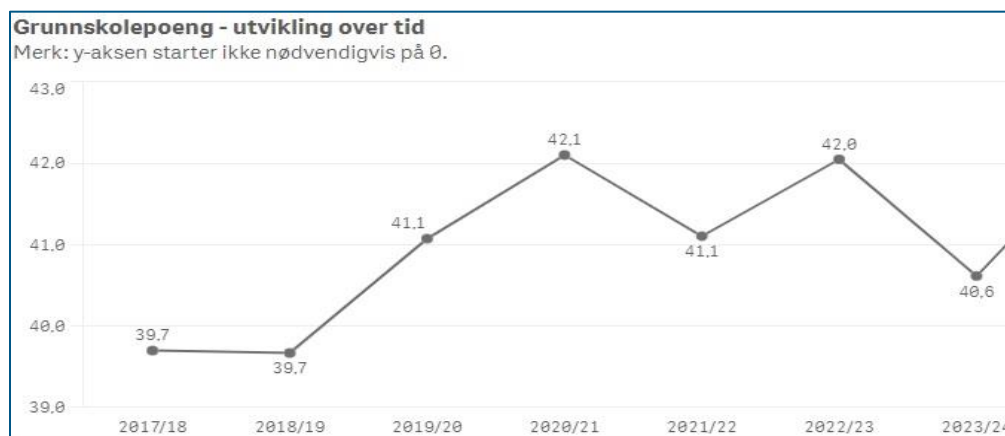
### 2.3.2 Grunnskolepoeng vg1 – utvikling over tid

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Romsdal vgs	41,1	42,1	41,1	42,0	40,6
Fylket	41,1	42,3	42,2	42,5	41,4

Tabell 4: Fordeling grunnskolepoeng elever inntatt på Vg1 – utvikling over tid.

### 2.3.3 Skolens kommentarer og analyse

Når det gjelder grunnskolepoeng ved inntak til skolens Vg1 nivå, ser vi at dette har holdt seg relativt stabilt mellom 40 og 42 poeng i årene etter 2018 (se nedenfor).



Figur 2: Grunnskolepoeng - utvikling over tid

Vi ligger noe lavere enn fylkesgjennomsnittet når vi ser andelen av elever med høye inntakspoeng og godt over gjennomsnittet når det gjelder andelen elever med dårligere forutsetninger. Noe av dette skyldes nok at det er gjennomsnittlig høyere karakterpoeng fra grunnskolen ved de store studiespesialiserende skolene, og at vi har en større andel elever som tas inn på A-skjema, elever som ofte har lavere forutsetninger.

Antall primærsøkere til skolen har vært på et stabilt høyt nivå etter 2018 (påfallende høyere enn tidligere). Ser man på den totale søkermassen i vår regionen, er det ca. 50 % av elevene fra ungdomsskolen som søker seg til Romsdal vgs. Ser man dette opp mot kapasiteten vår, er det omtrent 70 % av disse søkerne som får plass ved skolen. Det er særlig tilbudene ved Helse- og oppvekstfag og Idrettsfag at det er stor oversøking. Samtidig ser vi at det er en trend i hele fylket at det er høyere inntakskarakterer. Vi er usikre på hva dette skyldes, men en hypotese kan være som en følge av Kovid-19?



## 3. Læringsmiljø

Enhet	Trivsel	Støtte fra lærer	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning videregående	Faglig utfordring
Romsdal vgs.	4,20	4,20	4,00	3,50	4,10	3,90	3,70	3,60	4,20	3,60	4,30
Møre og Romsdal	4,30	4,30	4,00	3,60	4,10	4,00	3,70	3,70	4,20	3,60	4,10

Tabell 5: Elevundersøkelsen skoleåret 2023–24

### 3.1 Skolens kommentarer og analyse av resultat fra Elevundersøkinga

I «Handlingsplan 2023–24» hadde vi som ett av hovedmålene «å arbeide med Fagfornyelsen, med fokus på læringsmiljø», med følgende måleindikator: *Skåren for mestring, støtte fra lærer, faglig utfordring, relevant opplæring, praktisk opplæring og variert opplæring i elevundersøkingen skal være minst gul.*

For å nå målet har vi gjennom skoleåret 2023–24, styrket vi kompetansen til kollegiet innenfor tema læringsmiljø (se mer om dette i kapittel 5). Skolens felles vurderingspraksis har vært tema i fagseksjonsmøter og avdelingsmøter. Vi har styrket kompetansen og organiseringen av arbeid med minoritetsspråklige elever.

Videre har vi hatt følgende tiltak gjennom skoleåret:

- VIP-makker, kursing i planleggingsuke
- Rektors time for vg1-elevene ved skolestart
- Styrke kontaktlærerrollen gjennom ekstra tid fra tidsressurspotten
- Miljøveiledere
- Mer målrettet arbeid med elevdemokrati og elevenes medvirkning

Som vi har vist i kapittel 4, har tallet på elever som ikke fullfører og består skoleløpet gått noe opp de siste to skoleårene. Det er godt å få bekreftet gjennom elevundersøkelsen at det ikke er et generelt dårlig læringsmiljø på skolen som er forklaring på dette. Ser vi samlet skår på alle læringsmiljøfaktorer, ligger Romsdal vgs litt over gjennomsnittet for alle skolene i Møre og Romsdal for elevene på Vg1-nivå. Erfaringsvis er skoleåret på Vg1 det mest sårbare for elever med lav motivasjon og skolelyst.

Vi registrerer også at antall elever som opplever å bli mobbet har steget de siste årene, fra 2,1 skoleåret 2021–22 og 2,6 skoleåret 2022–23 til 3,9 skoleåret 2023–24. Dette er en nasjonal trend, og vi opplever at en andel på 3,9 er alt for høyt i lys av at vi har null-visjon i mobbing.

Selv om antall elever som ikke fullfører og består og andelen som opplever mobbing har steget noe, er det alt i alt gledelig at oversikten fra Elevundersøkelsen 2023–24 viser at det arbeides godt med elevenes læringsmiljø ved Romsdal vgs. Det vil være variasjoner fra avdeling til avdeling og mellom trinnene ved skolen. I skolens Handlingsplan er målet at vi skal skåre minimum gult til alle indekser på Elevundersøkelsen. Da er det gledelig at mange av indikatorene er grønne og at ingen er røde. På vg1 ser vi, som tidligere år at indeksene «Vurdering for læring», «Elevdemokrati og medvirkning» og «Utdannings- og yrkesveiledning» er gule (som ved de fleste skoler i fylket). Nytt i år er at elevene på Vg1 nivå opplever at de får for lite faglige utfordringer (gul). Noe av forklaringen på dette kan være at vi har flere elever med høyt karaktersnitt fra ungdomsskolen som søker på yrkesfagene. Disse elevene er kanskje vant til høyere læringsstrykk i fellesfagene enn det vi tradisjonelt har vært vant til ved yrkesfag.

Elevene opplever stor grad av trivsel ved skolen, med god støtte fra både lærer og hjemmefra. Det er god læringskultur, elevene opplever mestring og de er motiverte. Vi har satt noen klare standarder for gjennomføring av undervisninga. Skoleledelsen følger opp skolens satsinger i medarbeidersamtaler der resultatene fra de ulike brukerundersøkelsene blir diskutert, bl.a. Undervisningsevalueringa. Selv om vi skulle hatt bedre uttelling på indikatoren «Elevdemokrati og medvirkning», så er de positive resultatene ved de andre indikatorene et resultat av at vi har greidd å involvere både elevrådet og en vesentlig andel av elevene i arbeidet med det gode læringsmiljøet.

Elevene skal være stolte over å mestre, og vi mener at dette, sammen med de ulike innsatsområdene våre i skolens handlingsplan har bidratt til en god læringskultur ved skolen. Utviklingen av læringskulturen skal fortsette slik at elevene skal oppleve at de får enda bedre tilpasset opplæring ved Romsdal vgs. Fra både Elevundersøkelsen og Undervisningsevalueringa ser vi også at elevene svarer at de i ganske stor grad opplever mestring, og at de er motiverte for fagene.

Vi samarbeider med elevene om å skape et best mulig læringsmiljø, og vi har over tid utviklet grunnmuren for det trygge skolemiljøet ved Romsdal vgs:

- Et godt læringsmiljø i klassene og på skolen
- Holdningsendring blant lærere når det gjelder å se elevene som hele mennesker
- Elevene har respekt for hverandre, lærerne og de rammene som er i skolehverdagen
- Et høyt læringsstrykk i timene
- Økt trivsel
- Økt motivasjon for læring

Som del av innskolingene hver høst, gjennomfører vi «rektors time» med alle Vg1 elevene. Da går vi gjennom skolens rutiner og presiserer vårt standpunkt, blant annet når det gjelder mobbing og trakassering. Vi orienterer elevene om «mobbeknappen» (den digitale varslingstjenesten til fylkeskommunen). Vi snakker mye om skolens psykososiale miljø, og om hvordan ansatte og elever oppfører seg mot hverandre på skolen. På vår skole støttes dette arbeidet gjennom VIP-makker, og det gjennomføres mange aktiviteter for å bygge de viktige relasjonene mellom lærer-elev og elev-elev ved skolestart.



Gjennom å bli kjent med elevene får vi et godt samarbeid om hvordan læringsmiljøet skal være hos oss.

Helt siden vi startet arbeidet med skolens visjon og innarbeiding av våre fem kjerneverdier i 2009, har vi hatt fokus på å være en skole som er «best når det gjelder kvalitet, kreativitet og kultur for læring». Romsdal vgs skal være en skole som gjør elevene ettertraktet og kvalifisert for framtida. De fem kjerneverdiene fra 2009 har blitt revidert ned til tre kjerneverdier som skal være gjennomgående i læringsmiljøet ved skolen i dag:

- Jeg er engasjert
- Jeg bryr meg
- Jeg er framtidsretta

For å fange opp de særlig sårbare elevene, har skolen de siste årene hatt en miljørådgiver i 100 % stilling knyttet til Elevtjenesten. Miljørådgiver har jobbet tverretattlig, med utstrakt samarbeid med skolens helsesykepleier, politi, barnevern osv.

Elevene skal oppleve at skolearbeidet er viktig for klassen og at det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet. I Elevundersøkelsen er "Læringskultur" kanskje den indikatoren som tydeligst viser hvordan lærerne utøver positiv kontroll og klasseledelse, men også i hvor stor grad elevene opplever at det er felles regler for adferd i klasserommet. Hos oss betyr positiv kontroll at læreren har blick for den enkelte elev, samtidig som læreren er den tydelige voksne i klasserommet, med overblikk over klassen som faglig og sosialt fellesskap. Positiv kontroll i klasseromssituasjonen innebærer også at læreren leder utviklingen av struktur, rutine og kultur i klassen. Men læringskultur handler også i stor grad om elevenes motivasjon for fagene. Det er gjerne sammenheng mellom i hvilken grad elevene har fått oppfylt førsteønsket på søknaden sin og resultatene på indikatoren «læringskultur». Vi har derfor lagt mye arbeid i å skape relevans for fellesfagene ved yrkesfag.

## 3.2 Skolen sine kommentarer og analyse av læringsmiljøet

	Antall
Antall aktivitetsplaner etter § 9A-4 i opplæringslova	4
Antall aktivitetsplaner etter § 9A-5 i opplæringslova	0
Antall enkeltvedtak etter § 9A-7 i opplæringslova	0

Tabell 6: Antall saker knyttet til § 9A i opplæringslova.

Skolen har egen prosedyrebeskrivelse «Skolemiljø – Handlings- og tiltaksplan» som støtter opp om arbeidet med læringsmiljø saker. Ser vi skoleåret 2023-24 under ett, var det relativt få saker som medførte at skriftlige aktivitetsplaner etter Opplæringslovens kapittel 9A ved skolen. Totalt 4 saker er lite med tanke på at skolen har rundt 900 elever. Dette kommer først og fremst av at vi har opparbeidet en organisasjon som er svært tett

på elevene. Bruk av miljøveiledere i samarbeid med lærerne i avdelingene er med å bidra til at antall mobbesaker blir færre, og det har en forebyggende effekt i elevmiljøet, noe som bl.a. fører til færre 9A-saker.

### 3.2.1 Skolens innsatsteam mot mobbing (SIM)

Skolens innsatsteam mot mobbing (SIM) har utvidet kompetanse i konfliktløsning og mobbesaker, og trer sammen i de vanskelige mobbesakene. SIM er sammensatt slik: Ivar Rød (rektor), Ingunn Havnen (avdelingsleder elevtjenesten), Anne Wesnes (avdelingsleder Fannefjord), Eva Toresetnes (avdelingsleder ID/PB) og Bjørn Sturla Vollan (avdelingsleder TI), Sigve Berg (spesialpedagogisk rådgiver), Kjetil Kirkevåg (miljørådgiver), Stina Flemmen Almås (PPT-rådgiver) og Eikrem Kristine (PPT-rådgiver). SIM kan både være rådgivende organ i mobbesaker og/ eller gi direkte støtte i de vanskelige sakene. I utgangspunktet håndteres skolemiljøsaker lokalt, uten at SIM trer sammen. Sakene løses som regel i avdelingen av avdelingsleder i samarbeid med den aktuelle avdelingens ressursteam (kontaktlærer, rådgiver, miljøveileder og avdelingens PPT-kontakt). SIM tar gjerne de vanskelige sakene eller de sakene som er avdelingsovergripende. Vi følger kompetansetiltakene fra skoleeier og ellers rutiner og råd fra Læringsmiljøsentret (UIS) - <https://www.uis.no/nb/laringsmiljosenteret/hvordan-stoppe-mobbingen#/>

### 3.2.2 Tilpassa opplæring

Alle elever har rett på tilrettelegging slik at de får best mulig utbytte av opplæringen. Elevene har med seg mange forutsetninger som påvirker resultatet. Ut fra elevens forutsetninger skal skolen legge til rette for tilpasset opplæring innrettet etter den enkelte elevs utviklingsstadiet. Vi vet at lærernes evne til å formidle fag og motivere elevene, og skolens arbeid med læringsmiljøet og tilpasset opplæring er viktig for elevenes resultater. Hos oss skal elevene forstå hva de skal lære, hvorfor og hvordan. Ett av skolens kjerneområder er å være framtidssikret – det elevene lærer vil de ha behov for i framtidig yrke og studie. Elevene ved Romsdal vgs. opplever at det de lærer på skolen er viktig. Dette medfører både at skolen blir relevant og at de har noe å strekke seg etter. Elevene opplever i stor grad at opplæringa er variert, at de får støtte fra lærerne og ikke minst at de har faglige utfordringer og forventninger om at læringsinnholdet skal være relevant. At skolen er i stand til å tilpasse opplæringa til den enkelte elev, bidrar også til at elevene greier å gjennomføre skoleåret.

### 3.3 Skolen sine kommentarer og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medvirkning

	Antall
Møter i Elevråd (inkl. møter i elevrådsstyret)	4 (10), tot. 14
Møter i skolemiljøutvalget	1
Møter i skoleutvalget	0

Tabell 7: Oversikt over ulike møter der elevrådet er representert.

	Ja/nei
Er skolemiljøutvalg og skoleutvalg slått sammen?	Nei

Tabell 8: Organisering av skolemiljøutvalg og skoleutvalg.

Skolen har et godt og forutsigbart arbeid for å legge til rette for elevrådsarbeid og annet arbeid som tillitsvalgte. Det er avsatt egen stilling ved skolen til å hjelpe elevene med dette arbeidet. Vi jobber mye med elevrådsstyret for å fremme elevmedvirkningen i skolen. Elevrådsstyret skal blant annet arbeide for læringsmiljøet, arbeidsforholdene og velferdsinteressene for elevene. Elevrådsstyret samarbeider med skoleledelsen for å oppnå et godt skolemiljø.

#### 3.3.1 Vurderingspraksis

På linje med de fleste andre skoler i Møre og Romsdal (og resten av landet), ser vi at resultatet til indikatoren «Vurdering for læring» er gul. Dette har endret seg lite fra år til år, også etter at skolen har gjennomført et toårig kvalitetsutviklingsprosjekt med vurdering som tema. Vi har gjennomført flere økter i profesjonsfellesskapet med tema vurdering i lys av Kunnskapsløftet. Selv om samarbeidet med Kjell Evensen ble avsluttet våren 2023, ble mye av dette arbeidet videreført i samarbeidet med Lasse Dahl og arbeidet med læringsmiljø som var vårt satsningsområde for skoleåret 2023-24.

Ellers er rutiner for elevenes egenvurdering en naturlig del av undervisningen gjennom hele året. Dette er utviklet og formalisert i skolens forsvarlige system, bl.a. som del av både elevsamtalene og fagsamtalen. Vi prøver å stimulere til en delingskultur der gode modeller deles mellom lærere, team og avdelinger. Vi har hatt søkelys på at metodikken for elevens vurdering av eget arbeid skal være en naturlig del av undervisningen både i programfag og i fellesfag. Som tidligere har målet for skoleåret 2023-24 vært å fortsatt oppnå minimum «gul» i Elevundersøkelsen på kriteriet "Vurdering for læring". Det har vi jo greid!

### 3.3.2 Elevdemokrati og medvirkning

I enda større grad enn indikatoren "Vurdering for læring" skårer skolene i Møre og Romsdal (og resten av landet) lavt på indikatoren "medvirkning". Tiden er kanskje moden til å vurdere hvordan spørsmålene formuleres til disse to kategoriene. I stor grad tar vi elevene med på råd i arbeidsmetoder i fagene. Samtidig er det begrenset hvor mye elevene kan ha innflytelse på i arbeid bl.a. i verkstedene.

### 3.3.3 Organisering av elevrådsarbeidet ved Romsdal vgs.

Organisering av elevrådsarbeidet ved Romsdal vgs er formalisert gjennom egne vedtekter som revideres av et samlet elevråd hvert år. I formålsparagrafen (§1) finner vi at *«Elevrådet skal fremme elevmedvirkningen i skolen, og skal blant annet arbeide for læringsmiljøet, arbeidsforholdene og velferdsinteressene for elevene. Elevrådet skal i tillegg samarbeide med skoleledelsen for å oppnå et stadig bedre skolemiljø. Formålet med disse vedtektene er å sikre den formelle strukturen i elevrådet ved skolen, og gi klare retningslinjer for elevrådets virksomhet».*

Vi har organisert elevrådsarbeidet ved at hver klasse velger en tillitselev og en varatillitselev. Tillitselevene utgjør avdelingselevrådet, som velger et avdelingselevrådsstyre bestående av en leder, nestleder og sekretær. Lederne for avdelingselevrådene utgjør skolens elevrådsstyre. Elevrådsstyret konstitueres i første møte, og de velger økonomiansvarlig og sekretær. De resterende blir vanlige styremedlemmer.

Skolens elevråd består av tillitselevene i alle klassene, og elevrådet velger elevrådsleder fra elevrådsstyret. Elevrådet ved Romsdal vgs. består av over 50 tillitselever. Skolens elevrådskontakt var sykemeldt deler av skoleåret, noe som medførte at det ikke ble gjennomført så mange møter i elevrådet og elevrådsstyret som vi burde kunne forvente. I tillegg til styremøter, er det også jevnlig møter i avdelingselevrådene, der bl.a. tillitselever fra hver klasse møter sin avdelingsleder.

Elevrådsleder og nestleder representerer elevene både i AMU og i skoleutvalget. Rektor og ass. rektor deltar i møter med elevrådet når dette er aktuelt. Elevrådet tas med i vurderinger av saker som er viktige for elevmiljøet og utviklinga av skolen.

I tillegg sitter elever fra elevrådet sammen med ansattrepresentanter i skolens kulturutvalg (2 representanter), kantineutvalg (2 representanter) og i OD-komiteén (to fra hver avdeling).

Skolemiljøutvalget består av elevrådsstyret, rektor, ass. rektor og arbeidsplassstillitsvalgt (ATV) hos lærerne. Skoleutvalget hadde ett møte dette skoleåret.

Skoleutvalget trer sammen dersom det er spesielle saker som krever dette. Slike møter ble ikke gjennomført i 2023–24.

## 4. Skoleårsresultat

### 4.1 Fullført og bestått – skoleårgjennomføring

#### 4.1.1 Fullført og bestått, prosent

Fullført og bestått skoleåret 2023-24, prosent	84,8 %
--	--------

Tabell 9: Fullført og bestått – oversikt.

#### 4.1.2 Fullført og bestått fordelt på trinn og utdanningsprogram, prosent

Utdanningsprogram	Vg1	Vg2	Vg3	Total
Bygg- og anleggsteknikk	86 %	93,9 %		89,5 %
Elektro og datateknologi	90 %	93,3 %	28,6 %	91,1 %
Frisør, blomst, int.eksp.design	64 %	84,6 %		71,1 %
Helse- og oppvekstfag	81,4 %	81,4 %		81,4 %
Idrettsfag	98,1 %	95,9 %	94,4 %	96,1 %
IT og medieproduksjon	86,7 %	100 %		92 %
Salg, service og reiseliv	73,3 %	75 %		74,1 %
Teknologi- og industrifag	90,7 %	96,3 %		93 %
Påbygg			90 %	
Automatisering vg3			90,9 %	

Tabell 10: Fullført og bestått fordelt på trinn og utdanningsprogram.

#### 4.1.3 Fullført og bestått siste fem år, prosent

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Romsdal vgs	93,3 %	93 %	91,2 %	88,7 %	84,8 %
Fylket	91,2 %	91,4 %	89,6 %	89,6 %	87,5 %

Tabell 11: Fullført og bestått – trend.



Andel fullført og bestått - utvikling over tid

Merke: y-aksen starter ikke nødvendigvis på 0.



Figur 3: Fullført og bestått - trend.

#### 4.1.4 Skolens kommentarer og analyse

I skolens handlingsplan for 2023–24 hadde vi som måleindikator at over 85 prosent av elevene på Vg1, Vg2 og Vg3 skulle gjennomføre og bestå opplæringa. Minst 70 prosent av elevene ved Vg3 påbygging til generell studiekompetanse skulle også gjennomføre og bestå. Færre enn 3 prosent skal slutte i løpet av skoleåret og fraværet til elevene skulle være lavere enn 4,5 prosent.

I lys av måleindikatorerne i handlingsplanen er 84,8 prosent litt lavere enn det vi hadde som mål for skoleåret, men likevel omtrent der vi antar at skolen naturlig bør ligge. Resultatet fra skoleåret 2023–24 samsvarer godt med resultatene i årene før 2019, da mellom 77 – 84,9 % av elevene ved skolen fullførte og bestod. Vi har hatt en periode fra skoleåret 2018–19 med svært høye gjennomføringstall. Noe var forventet resultat som positiv effekt av at vi flyttet inn i nytt bygg våren 2018. Vi har jo diskuterte hvert år hvor lenge dette kunstig høye nivået skulle vare før «nybyggeffekten» ville avta. Så kom koronapandemien i 2020, med unntaksår for fravær og eksamen, slik at det kunstig høye tallet på «gjennomført og bestått» fortsatte fram til 2022. Om man kun bruker femårs-perspektivet, er det lett å tenke at gjennomføringstallene var den nye normalen, men for oss er de siste to skoleårene en gradvis stabilisering mot de mer realistiske måltallene, slik vi finner dem i skolens Handlingsplan. Vi erfarer at det første året i videregående skole (Vg1) er kritisk for å få elevene gjennom skoleløpet. Dette gjelder spesielt for yrkesfagene, der vi finner hovedandelen av elever ved skolen. En god del elever kommer til yrkesfagene med lave forventninger til egne skoleprestasjoner. Mange elever blir tatt inn på sitt 2. eller 3. ønske, eller plassert hos oss med ulike typer skjema. Disse elevene er gjerne lite motivert for skole eller programområde, og det tar tid å «snu hodet». Greier vi ikke det, vil det være lett for disse elevene å vende ryggen til skolen.

Vi ser at det er særlig to programområder som skiller seg ut. Frisør, blomst, interiør og eksponeringsdesign (FBIE) og Salg, service og reiseliv (SR) ligger begge under 75 % gjennomføring, noe som også trekker ned gjennomsnitt for skolen. Begge disse programområdene har over år opplevd at mange elever avbryter skoleløpet undervegs. Noe av forklaringen kan være at FBIE har hatt marginal søking (alle som søker kommer inn), og vi opplever at det er hit mange jenter som ikke har en videre plan for yrkeslivet blir anbefalt å søke. Om du ikke har en plan, så gjør dette noe med motivasjonen. Når den blir lav nok, er det vanskelig å hindre elevene å slutte.



*Bilde 3: Høsten -23 hadde elevene ved FBIE moteoppvisning på Roseby med temaet gjenbruk.*

Ved SR har vi de siste årene hatt bra søking, men også her ser vi at vi har mange elever som sliter med motivasjon og plan for videre yrkeskarrierer. Ved SR har vi tatt konsekvensen av disse erfaringene, og tar hver høst inn ekstra elever i klassene.

En annen faktor som kan forklare endring i tallene for Romsdal vgs, er at skoleåret 2023-24 var første året avdeling Fannefjord var del av vår statistikk. I tabellene over er programområdene ved avdeling Fannefjord ikke tatt med, og elevene er dermed en del av den totale statistikken.

Vi ønsker også å kommentere resultatene ved Vg3 ES (Elektro og datateknologi med studiekompetanse). Her fullførte og bestod kun 28,6 % av elevene. Våren 2024 strøk 10 av 14 som strøk på eksamen i Informasjonsteknologi 2, noe som førte til at svært få elever fra Vg3 ES fikk fullført og bestått resultat.

Det er planlagt 55 NUS-eksamener (Ny og utsatt eksamen) og 32 elever har takket ja til å ta NUS-eksamen i høst. 29 elever har fått karakteren 1 på eksamen og 15 har takka ja til å ta ny eksamen høsten 2024. Fem elever hadde gyldig dokumentert fravær og får utsatt eksamen høsten -24.

21 elever har fått IV (ikke vurdering) på standpunktkarakter. Av disse har 12 takka ja til NUS, særskilt eksamen høsten 2024-25.

## 4.2 Karaktersnitt

### 4.2.1 Karaktersnitt fordelt på utdanningsprogram

Utdanningsprogram	Karaktersnitt
IM	4,52
ID	4,44
HS	4,33
EL	4,23
FD	4,15
TP	3,97
BA	3,93
ST	3,75
PB	3,75
SR	3,67

Tabell 12: Karaktersnitt ved de ulike utdanningsprogrammene.

### 4.2.2 Karaktersnitt siste fem år

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Romsdal vgs	4,35	4,35	4,33	4,19	4,14
Fylket	4,22	4,26	4,24	4,21	4,20

Tabell 13: Karaktersnitt - trend.

### 4.2.3 Skolens kommentarer og analyse

Karaktergjennomsnittet henger i stor grad sammen med andelen elever som har fullført og bestått. Vi ser også en viss sammenheng med ventelistene ved inntaket. Dersom det er mange søkere til tilbudet, innebærer dette gjerne høyere karakterer og motivasjon for å komme inn. Dette medfører at det er få elever som slutter, og de får gode karakterer ved årsslutt.

Vi ser også at modning er en tydelig sammenheng. Greier vi å få elevene gjennom Vg1, er det en tydelig økning i gjennomføringen på Vg2. Dette betyr at vi må legge mye arbeid i å få elevene til å gjennomføre og består det første sårbare skoleåret i videregående opplæring.

## 4.3 Fravær

### 4.3.1 Fravær, gjennomsnittlig dager og timer. Totalfravær i prosent per trinn

	Fravær, dager	Fravær, timer	Totalfravær, prosent
Totalt	12,0	18,3	8,4 %
Vg1	13,1	17,2	8,7 %
Vg2	10,3	18,5	7,4 %
Vg3	12,8	20,7	9,7 %

Tabell 14: Fravær fordelt på ulike nivå.

### 4.3.2 Totalfravær siste fem år, prosent

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Romsdal vgs	3,8 %	2,1 %	2,2 %	7,3 %	8,4 %
Fylket	3,5 %	2,5 %	2,7 %	6,5 %	7,0 %

Tabell 15: Fravær – trend.

### 4.3.3 Skolens kommentarer og analyse

En faktor som løftes frem hvert skoleår, og som har betydning for elevenes gjennomføring og resultater, er fraværet. Elevene lærer best sammen med andre, og når de er aktive og engasjerte i det de holder på med. Fravær fører til at eleven mister faglig læring og erfaringer fra å delta i arbeidsfellesskap. Vi erfarer at fravær er den største trusselen for at elever ikke lykkes med skoleåret. Vi ser at vi ikke har lykkes med å holde fraværet nede. Selv om dette er en trend både i kommuner, fylkeskommunen og nasjonalt, opplever vi at fraværet ved Romsdal vgs er høyere enn ønskelig. Særlig høyt fravær fant vi hos elevene ved Vg3 Påbygging til studiekompetanse.

Det er viktig å kommentere at skoleåret 2023-24 var første året at avdeling Fannefjord ble med i statistikken for Romsdal vgs. Tar vi bort utdanningsprogrammet ST (studiespesialisering) er totalfraværet 8,3 %, og tar vi også bort påbygg (ordinær påbygg har fravær 10 %) er totalfraværet ved Romsdal vgs 7,9 %.

Vi erfarer at skolestart, og de første ukene av skoleåret er viktig. Da etablerer vi et godt læringsmiljø med gode arbeidsvaner, og vi har gode erfaringer med bl.a VIP-makker for å skape de gode relasjonene i klassen.

## 4.4 Elever som har slutta

### 4.4.1 Elever som slutta skoleåret 2023-24

Prosent	Tal
4,9 %	41

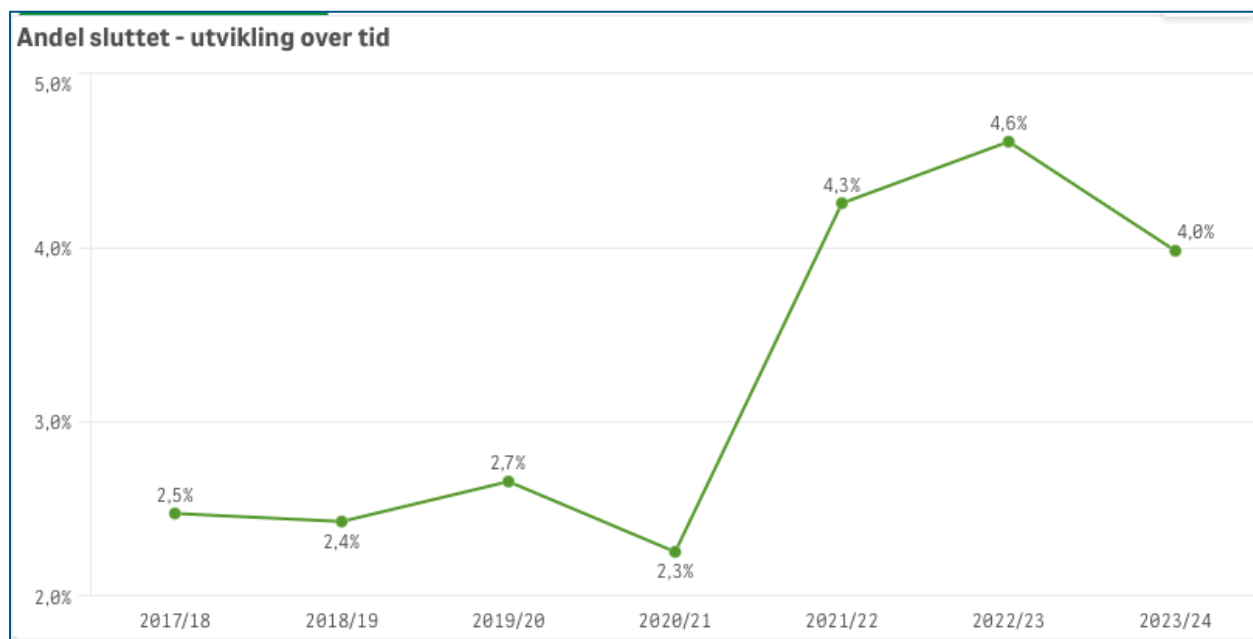
Tabell 16: Elever som har sluttet i løpet av skoleåret.

### 4.4.2 Elever som har slutta siste fem år, prosent

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Romsdal vgs	2,9 %	2,3 %	4,4 %	4,7 %	4,9 %
Fylket	2,7 %	2,2 %	3,1 %	3,1 %	3,1 %

Tabell 17: Elever som har sluttet - trend.

### 4.4.3 Skolen sine kommentarer og analyse

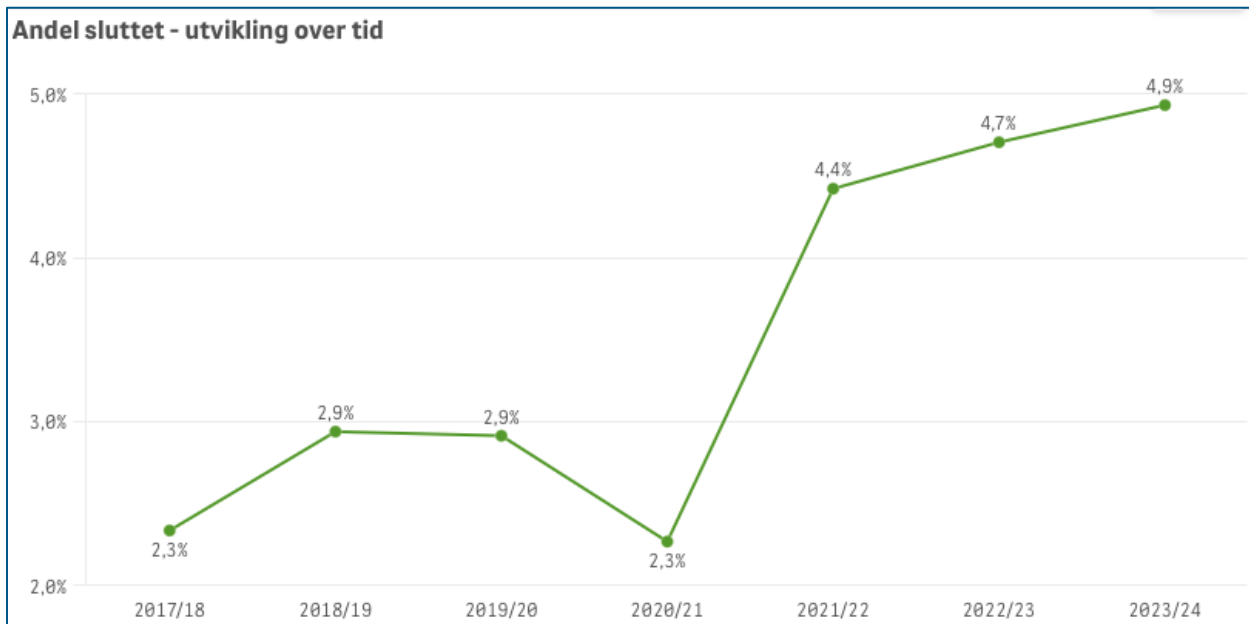


Figur 4: Kurven viser trend over antall elever som slutter eksklusiv elevene som går ved avd. Fannefjord.

Hvis vi skal sammenligne render med tidligere år, bør vi holde avdeling Fannefjord utenfor statistikken; skoleåret 2023-24 var første skoleåret de var med i denne statistikken etter at de ble en avdeling ved vår skole høsten 2022. Fannefjord har en spesiell elevgruppe med relativt stort frafall gjennom skoleåret. Avdelingen har også fortløpende inntak av elever gjennom skoleåret. Hvis vi utelater Fannefjord, er andelen elever som har sluttet hos oss i



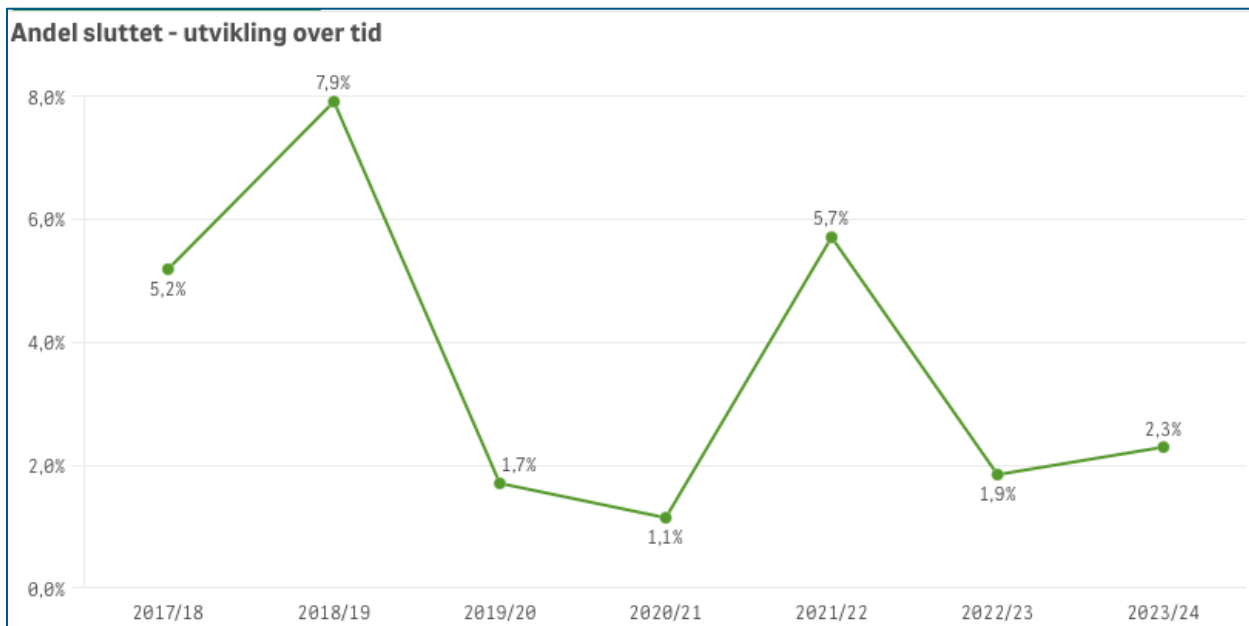
2023–24 på 4,0 %, noe som er en forbedring fra året før. Inkluderer vi Fannefjord i utvalget, øker andelen «sluttere» til 4,9 %.



Figur 5: Kurven viser trend over antall elever som slutter inklusiv elevene som går ved avd. Fannefjord.

Vi har over flere år hatt spesielt søkelys på gjennomføring ved påbyggingskursene våre på Vg3-nivå. Bl.a. har vi også her benyttet innkjøringsprogrammet VIP-makker, og vi har økt antall elev- og vurderingssamtaler. Dette som et ledd av satsingen på «Bedre læringsmiljø». I tillegg til dette har vi som ved de andre programområdene våre, hatt ekstra fokus på vurderingsarbeidet, bl.a. med økt grad av egeninvolvering. Andelen elever som sluttet ved disse tilbudene dette skoleåret var derfor lavt, bare 2,3 % (se også figur 5 nedenfor).

Det store antallet elever som søker seg til Romsdal vgs. fører til at det blir vanskeligere å komme inn, noe som igjen bidrar til at færre elever slutter i løpet av skoleåret. Antall «sluttere» var noe lavere enn forrige skoleår, fra 36 i fjor til 31 nå. Disse tallene er eksklusiv Fannefjord. Tar vi med den avdelingen, øker antall som sluttet med 10 til 41. Flest «sluttere» er det ved FBIE og SR (og ST ved Fannefjord), programområder som også kom relativt dårlig ut når det gjelder gjennomføring/ fullført og bestått. Se forklaring rundt dette i kapittel 4.1.4.



Figur 6: Kurven viser trend over andel elever som slutter ved Vg3 PB.

## 4.5 Overganger

Vi arbeider mye for å identifisere de sårbare elevene, både før elevene kommer (etter inntak) og gjennom de første ukene av skoleåret. Vi ser spesielt etter sårbarhetsfaktorer knyttet til det individuelle (eks. diagnoser og personlige utfordringer), familie, jevnaldrende (mobbehistorikk m.m.) og miljøet elevene kommer fra (for eksempel minoritetsspråklige). Vi vet at disse faktorene blir forsterket hvis eleven ikke har det trygt og godt på skolen. Vi vet også at et trygt og godt skolemiljø kan beskytte mot sårbarhet.

Gode overganger for særlig sårbare elever er en del av skolens forsvarlige system. Det er utarbeidet egne rutinebeskrivelser som er i tråd med fylkeskommunens kvalitetsplan for videregående opplæring. De særlig sårbare elevene søker erfaringsvis på A-skjema. Det opprettes kontakt med foresatte og avgiverskole allerede høsten før de starter hos oss. Møtene varer fram til søknadsfristen 1. februar. Da får elev/ foresatte informasjon om tilbudet ved Romsdal vgs, og de blir også invitert til å besøke skolen. Skoleåret 2023–24 arrangerte vi «åpen dag/ åpen skole» etter ettermiddag i januar slik at mulige søkere og foresatte fikk mulighet til å bli bedre kjent med oss.

Ut over dette er våre rutiner slik: Etter at inntaket 1. februar var klart (overgangen mars/april våren 2022), jobbet avdelingsleder og rådgiver ved hver avdeling med kompleksiteten i elevenes søknadspapirer. Skolen og PPT samarbeider og jobber parallelt med kartlegging av elevens behov. Skolen (spes.ped. ansvarlig) tar kontakt med foresatte og kaller inn til et informasjonsoverleveringsmøte på skolen. I møtet deltar i tillegg til foresatte, avgiverskole (kontaktlærer, miljøpersonale, rådgiver), avgiver PPT, ev. barnevern og/ eller andre instanser som bidrar i elevens liv. Fra skolen møter spes.ped. ansvarlig, avdelingsleder, rådgiver og PPT-kontakt. Foresatte avgjør om eleven deltar på møte eller ikke. Målet med møtet er å få mest mulig informasjon om elevens styrker og behov, slik at vi får startet arbeidet med å tilrettelegge en best mulig opplæring. I dette

overleveringsmøtet avklares det om vi har behov for ytterligere møter før skolestart, ønsker om form og hyppighet på hjem-skole samarbeidet, og elevens behov for hospitering/besøk for å sikre en trygg overgang og skolestart. Vi avklarar også i hvilken grad vi har behov for mer informasjon fra avgiverskole, og om de kan ettersende oppdatert informasjon over siste skolehalvår før overgang til videregående skole.

Før skolestart (høst) tar avdelingsleder kontakt med foresatte for å høre hvordan «stemningen» er knyttet til skolestart, og om det er noe skolen kan bidra med for å få skolestarten så god og trygg som mulig. Formen og hyppigheten på skole-hjem samarbeidet blir tilpasset hver enkelt elevs behov og kan variere gjennom skoleåret.

Foreldresamtaler og foreldremøter er en del av skolens «Årsplan 2023-24» for alle klasser, og for de ekstra sårbare elevene kan det også være behov for at skolen deltar i ansvarsgruppemøter og andre møter med ulike samarbeidsparter ved behov. Hvem fra skolen som deltar, og hyppigheten på de ulike møtene blir individuelt tilpasset.

Skolen har møter for avdelingsressursteam hver uke. Da møter avdelingsleder, rådgiver og PPT-kontakt. I disse møtene drøftes ulike problemstillinger knyttet til både organisering og til eleven.

Skolens rådgivere bistår elvene/ foresatte med innsøkningsprosessen til neste skoleår, før 1. februar. Før skoleåret avsluttes, kalles foresatte/elev inn til møte for å evaluere skoleåret og avklarar innholdet på neste skoleårs opplæring. I de tilfellene hvor eleven er inne i sitt siste skoleår, kaller skole inn foresatte/elev, NAV og eventuelt andre ressurspersoner rundt eleven (for eksempel hjemkommune, bolig), for å bistå i overgangen til livet etter videregående skole.

For de ordinære elevene blir det kontinuerlig jobbet med samarbeidet med kommuner, næringsliv og høyere utdanning i arbeidet med overganger. Dette gjelder både overganger mellom ulike nivå i opplæringen, overgang til bedrift, og overganger mellom skoler. Opplæringen skal gi elevene grunnlag for videre studier eller yrkesaktivitet, og elever i yrkesfaglege utdanningsprogrammer skal oppleve sammenheng i det fireårige opplæringsløpet.

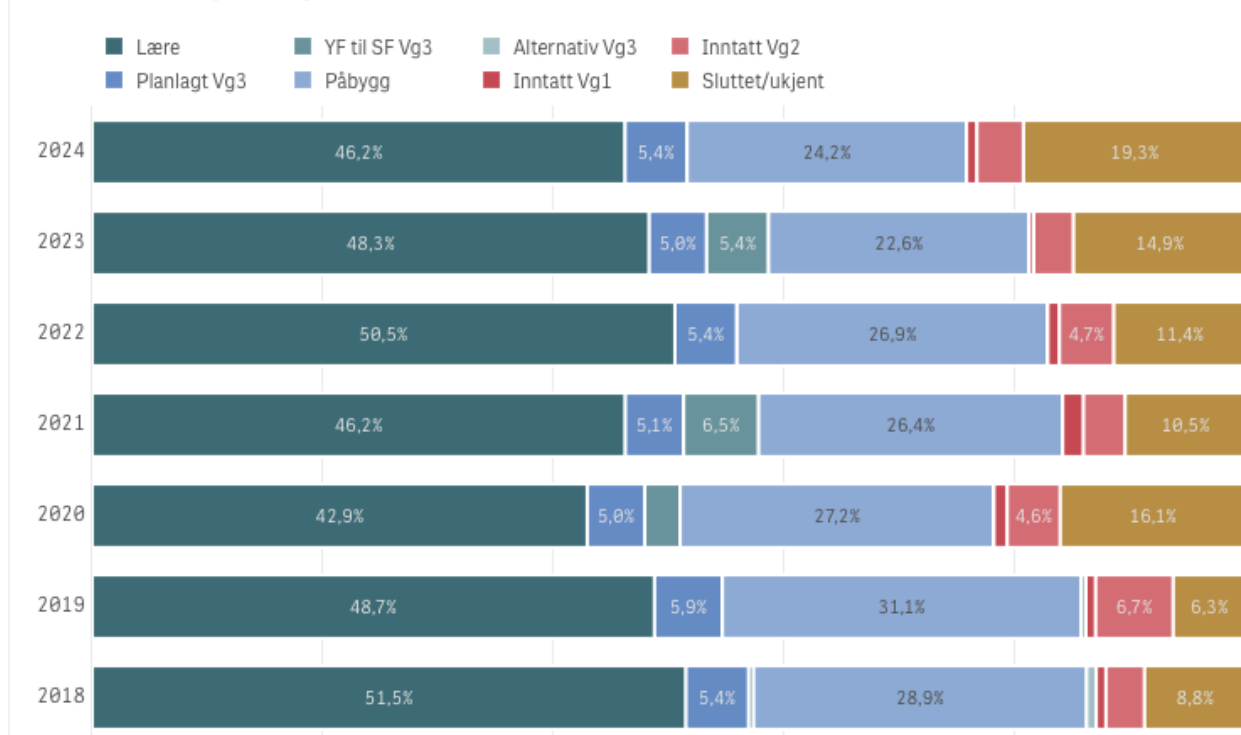
For å gi elevene et best mulig grunnlag for de valg de skal forta når de skal velge utdanningsprogram (f.eks. ved overgangen fra Vg1 til Vg2), legger vi til rette for at flere aktører kan bidra. I tillegg til at kontaktlærere, avdelingsleder og rådgivere gjennomfører sine opplegg knyttet til karriereveiledning, får vi også representanter fra lokale bedrifter/institusjoner og opplæringskontor til å bidra.



*Bilde 4: Skolens eget husband i aksjon i forbindelse med sommeravslutningen for Vg3-elevne.*

Ved de ulike utdannings-programmene har vi gjennom flere år opparbeidet gode relasjoner til det lokale næringslivet. Gjennom handlingsplanen for skoleåret 2023-24 hadde vi som mål at alle elever ved yrkesfag skulle få relevant opplæringspraksis, da vi vet at slik praksis gjennom skoleåret hjelper elevene til å komme i posisjon til å skaffe seg lærekontrakt etter fullført Vg2.

#### Trend – fordeling i kategorier



Figur 7: Fordeling i kategori etter fullført Vg2 yrkesfag, trend.

Gode overganger mellom skole og lokale opplæringsbedrifter avhenger av at næringslivet og kommunene stiller nok læreplasser til disposisjon. Det er varierende i hvor stor grad næringslivet stiller opp med læreplasser, men gjennomgående fungerer dette godt. Ved enkelte utdanningsprogram er det større etterspørsel etter lærlinger enn vi hadde elever som ønsket læreplass skoleåret 2023-24. Vi opplever også at flere bransjer er mer «kresne» på hvilke elever de ønsker å tilby læreplass. Det er ofte mer utfordrende å få læreplass dersom eleven har lavt karaktersnitt og høyt fravær.

Ser vi hvordan kategorifordeling er internt ved vår skole, så ser vi at særlig ved BA, får de som ønsker det læreplass etter fullført Vg2 (76 %). Det som er tankevekkende, er at det er så få innen HO-området; kun 20 % av elevene gikk ut i lære høsten 2023. Årsaken til dette er ikke antall læreplasser som er disponible, men elevenes egne ønsker. Figuren nedenfor viser at 57 % av elevene søker seg videre til Vg3 Påbygg etter fullført Vg2. Dette er en liten nedgang siden i fjor da vi konkluderte med at det kan se ut til at HO har blitt den nye veien til studiekompetanse for de som ønsker seg en framtidig jobb i helse- og oppvekstsektoren. Denne reduksjonen kan kanskje skyldes at vi nå har opprette et eget treårig tilbud (HS) ved HO som fører fram til både yrkes- og studiekompetanse.

Fordeling i kategorier etter overgangen fra Vg2 yrkesfaglig 2023



Figur 8: Fordeling i kategori etter fullført Vg2 yrkesfag i 2023.



## 5. Ledelse og profesjonsutvikling

Gjennom "Fylkesstrategi for kvalitet i vidaregåande opplæring i Møre og Romsdal 2023-2027" har skoleeier lagt til grunn fire målsettinger og prioriterte områder; Læringsmiljø, Læringsresultat, Gjennomføring og Ledelse og profesjonsutvikling. Dette gjenspeiles i arbeidet med kvalitet ved Romsdal vgs. Vi opplever å ha tett og god dialog med skoleleiernivået i utviklingen av skolen.

### 5.1 Skolens «Handlingsplan 2023-24»

Skolens handlingsplan følger opp målsettingene i "Fylkesstrategi for kvalitet i vidaregåande opplæring i Møre og Romsdal 2023-2027", og skolens mål og tiltak i handlingsplanen er i samsvar med kompetansesjefens Oppdragsavtale for Romsdal vgs. I samsvar med fylkesstrategien, er mål og tiltak i skolens Handlingsplan samlet under de fire hovedområdene Læringsmiljø, læringsresultat, gjennomføring og Leing og Profesjonsutvikling.

Overordnede og prioriterte utviklingsmål for Romsdal vgs:

- Vi skal arbeide videre med Fagfornyelsen, med fokus på læringsmiljø
- Vi skal videreutvikle vår kompetanse og praksis i et profesjonsfaglig fellesskap
- Vi skal arbeide med relevans og yrkesretting av fag
- Vi skal fortsette arbeidet med vurdering, for å forankre praksis i klasserom og verksted

I profesjonsfellesskapet har vi drøftet pedagogisk praksis på tvers i lærerkollegiet – både i plenum, på tvers av avdeling og i avdeling og team. I tillegg møtes lærerne til planfestet samarbeid om planlegging, gjennomføring og evaluering av opplæringa hver mandag, tirsdag og torsdag i åttende time. I disse møtene diskuteres videreutvikling av arbeidsmåter og strategier.

Skolebygget legger til rette for at programfag- og fellesfaglærere kan dele felles arbeidsrom til gjensidig nytte, i lys av både større forståelse for kompetansen fra fellesfagene inn i programfagene og ikke minst bidrar yrkesfaglærerne med relevans og yrkesretting inn mot fellesfagene. På denne måten har lærerne felles utbytte av hverandres fagområder, noe som medfører at elevene også ser sammenhengene mellom fagene.

### 5.2 Ståstedsanalyse

Våren -23 gjennomførte vi en ståstedsanalyse der alle pedagogisk ansatte deltok. Vi benyttet et eget analyseverktøy til dette som er tilgjengelig på UDIR sine hjemmesider. I analysen hadde vi fokus følgende tema:

- Læreren som leder
- Forhold lærer – elev

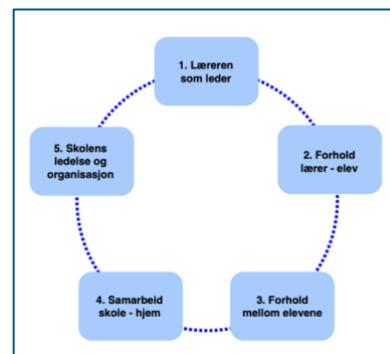


- Forhold mellom elevene
- Samarbeid skole – hjem
- Skolens ledelse og organisasjon

I etterkant etablerte vi ei referansegruppe på ca. 15 ansatte bestående av representanter fra yrkesfagene, fellesfagene og skolens ledelse. I løpet av 2023 ble det gjennomført tre møter i referansegruppa. Lasse Dahl (Høgskolen i Innlandet) deltok i ett av møtene. Dette for å få innspill til de tema som han skulle forelese om på personalseminaret i oktober.



Figur 10: Ståstedsanalyse satt i en større sammenheng.



Figur 9: Fokusområder ståstedsanalyse.

## 5.3 Skolens strategi for kompetanse

Vi kjøpte boka «Trygt og godt skolemiljø» til alle i profesjonsfellesskapet, og denne har rammet inn arbeidet vårt med skolens strategi for kompetanse skoleåret 2023–24.

Kursdagene 14. og 15 august høsten 2023 jobbet vi først med tematikken «VIP-makker og godt læringsmiljø». Deretter aktiverte Lasse Dahl kunnskaper i læringsmiljø og satte i gang nye tanker om hvordan arbeide med læringsmiljøet i klassene.

I skolens langtidsplanlegging var det lagt inn to dager personalseminar i oktober 2023. Tema var trygghet på skolen og i klasserommet, VIP-makker, regler og eierskap til reglementet, Sosial kompetanse, Relasjoner elev-elev, Hvordan vil vi ha det i timene? Hvordan ta vare på hverandre i gruppa/klassen? Relasjon lærer-elev. Foreldresamarbeid og Medarbeiderskap. Lasse Dahl og Roger Finnjord var eksterne bidragsytere.

2. januar hadde vi felles kursdag for profesjonsfellesskapet der vi jobbet videre med tematikken «Inkluderende praksis» fra personalseminaret i oktober.

Elevtjenesten har i 2023–24 fulgt opp kompetanseheving fra vår 2022 (Motiverende intervju) og 2023 (ASIAS). Skolen har kjøpt lisenser til kartleggingsverktøyet ASIAS til alle rådgiverne. De har gjennom 2023–24 kartlagt og gitt råd om tilrettelegging for elever etter kurs fra Spesialistbedriften om vansker innen autismespekteret gjennomført vår 2023.

Rådgivere og miljøveiledere har hatt oppfriskningskurs i metoden «Motiverende intervju» fra KORUS.

Skoleåret 2023–24 ble det ansatt 14 nye lærere i faste stillinger (9) og vikariat (5) ved skolen. Skolens avdelingsledere bruker en del tid på å veilede og følge opp nyansatte.

I tillegg til felles kompetanseutvikling i Skolemiljø, har det i løpet av skoleåret 2023-24 vært gjennomført flere ulike typer kompetansetiltak for lærere. Skolen har mange yrkesfaglige programområder, noe som medfører at vi hvert år har en eller flere lærere som tar PPU-Y eller YFL. Skoleåret 2023-24 hadde vi følgende kompetansehevingstiltak/ etter- og videreutdanning (Kfk):

- En lærer fullførte lærerspesialistutdanning innen Helse og oppvekstfag.
- En lærer fullførte andrespråkspedagogikk
- En lærer fullførte studier i engelsk
- En lærer studerte naturfag
- En lærer er i gang med spesialpedagogikk
- En lærer fullførte 60 stp. i spesialpedagogikk
- En lærer fullførte 60 stp. i rådgivning
- To lærere studerte programmering
- En lærer studerte digitalisering i yrkesfagene
- En lærer studerte Norsk som 2.språk
- Seks lærere studerte ved den treårige Yrkesfaglærerutdanninga (YFL). Dette var lærere fra programområdene Teknologi- og industrifag, Bygg og anleggsteknikk, Elektro og datateknologi og Frisør, blomster, interiør og utstillingsdesign.
- En miljøveileder (fagarbeider) ved HO startet på det treårige YFL for Helse og oppvekstfag.
- Fire lærere Studerte PPU-Y (tre ved Elektro og datateknologi og en ved Teknologi- og industrifag).

Ni lærere har gjennomført kompetansetiltak med støtte fra ordninga «*Dekom yrkesfag*»:

- FBIE: To lærere har samarbeidet med Det norske frisørlærerforbund og Norges grønne fagskole (Vea)/ blomsterdekoratørfaget.
- SR: Tre lærere deltok på innovasjonsfestivalen på Åndalsnes.
- HO: Fire programfaglærere gjennomførte hospiteringspraksis, 3 dager hver ved helseinstitusjoner/ sykehjem.



Møre og Romsdal  
fylkeskommune

---

[mrfylke.no](http://mrfylke.no)